



IMPACTO DEL CONFINAMIENTO EN LA NIÑEZ LATINOAMERICANA

RED COMPARTE



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	P. 3
2. CONTEXTO	P. 4
3. METODOLOGÍA	P. 5
4. RESULTADOS	P. 8
5. CONCLUSIONES	P. 15
6. REFERENCIAS	P. 17
7. ANEXOS	P. 18

1. INTRODUCCIÓN

Desde inicios del año 2020 el mundo se ha enfrentado a una crisis sanitaria desencadenada por el virus Covid-19, el cual ha conllevado a distintos cambios en su mayoría económicos, sociales y políticos, afectando la forma de vida a la que todas las personas estaban habituadas. Como principales estrategias para mitigar los efectos producidos por el Covid-19, se han implementado burbujas sociales, toques de queda y confinamientos totales o parciales en la mayoría de los países. No obstante, con esta última estrategia **se han desplegado problemáticas extremadamente preocupantes sobre la población infantil y adolescente.**

Según las declaraciones de Henrietta Fore, Directora Ejecutiva de UNICEF: "El precio del cierre de las escuelas ha sido devastador. (...) Su salud, su desarrollo, su seguridad y su bienestar están en peligro. Los niños más vulnerables sufrirán las peores consecuencias". (Fore, 2021)

Según (UNICEF, 2020) la niñez ha sido afectada a nivel multidimensional, pero destaca principalmente el ámbito educativo, ya que ha habido **una marcada exclusión por la falta de acceso a la tecnología,** cobertura de internet, y además por la falta de acompañamiento en sus actividades escolares. Otro aspecto que destaca el informe es la exposición a la violencia intrafamiliar, la deterioración de la salud

física y mental, y el cambio en sus hábitos. La pandemia ha impactado directamente en la salud mental de los niños, niñas y adolescentes, los cuales presentan cuadros de depresión, ansiedad, miedo, al igual que otras complicaciones como el trastorno obsesivo compulsivo, el cual es muy común en estas etapas. (Nearchou, Flinn, Niland, Subramaniam, & Hennessy, 2020)

En vista de todas las problemáticas expuestas anteriormente, la Red Comparte que trabaja con más de 17.000 niños y niñas en 5 países de América latina, ha querido identificar las consecuencias que ha dejado la pandemia y el impacto de los confinamientos en la niñez. Con el fin de poder anticipar y mitigar los efectos de la crisis, se han implementado estrategias metodológicas para la recopilación de la información, tales como grupos focales, encuestas y entrevistas semiestructuradas.



2. CONTEXTO

La Red Comparte, orientada a promover los derechos de los niños y niñas en América latina, está conformada por ocho organizaciones sin ánimo de lucro las cuales se encuentran ubicadas en Argentina, Ecuador, Chile, Honduras, Nicaragua y España. La Red ha tenido que enfrentar nuevos retos debido a la pandemia generada por el Covid-19 al igual que los niños y niñas que la conforman por las nuevas dinámicas de vida. Por tal motivo, **urge la necesidad de identificar claramente los daños sufridos por los niños y niñas** con el fin de implementar estrategias eficaces de apoyo a la niñez latinoamericana.

Todos los países han optado por estrategias diferentes para enfrentar los cambios generados por la pandemia. Argentina, por ejemplo, tuvo uno de los confinamientos estrictos más largo del mundo, teniendo en total 8 meses de restricciones en donde el sector laboral y la actividad escolar pasaron a la virtualidad. Al mismo tiempo, este confinamiento fue desobedecido debido a la crisis económica que esto

estaba acarreado. Por otra parte, en países como Chile y Ecuador, la gestión de la pandemia ha sido un poco diferente, ya que no se decretó confinamiento total cuando se conocieron los primeros casos, sino que a medida que iban aumentando las cifras de contagio, se iban tomando diferentes medidas para enfrentarlos.

No obstante, estos dos países han vivido tiempos de restricciones totales con un sistema educativo orientado totalmente a la virtualidad. Mientras tanto Honduras y Nicaragua enfrentaban al mismo tiempo que la pandemia, el paso de los huracanes IOTA y ETA en noviembre del 2020 que intensificaban aún más sus problemáticas. No obstante, Nicaragua fue el único país de la Red que no aplicó estrategias específicas para afrontar el Covid-19, ya que no hubo mayores restricciones por parte del gobierno y por el contrario, las iniciativas surgieron desde la misma población promoviendo el autocuidado y suspendiendo por un tiempo las clases presenciales.



3. METODOLOGÍA

Las organizaciones de la Red Comparte, aplicaron diferentes métodos de recolección de información, a partir de la accesibilidad que tenían a las personas en cada territorio en los cuales intervienen. Así mismo, al número de integrantes de cada organización, a las edades de cada grupo, y a la disponibilidad de cada uno de ellos.

Encuestas, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, y la observación participante, fueron los principales métodos aplicados para la recolección de información. Las dimensiones que se decidieron abordar en la investigación se establecieron a partir de un primer acercamiento a los niños y niñas por parte de los docentes y personal vinculado a la Red. Estas fueron:

EMOCIONES



EDUCACIÓN



SALUD



ALIMENTACIÓN



RELACIONES FAMILIARES

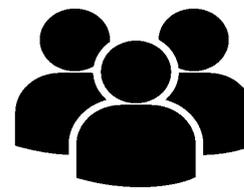


Los territorios donde se aplicaron los métodos de recolección de información fueron las ciudades de Moreno y San Miguel de Tucumán en Argentina, las ciudades de Lota y Coronel en Chile, el barrio la Dolorosa de Chilibulo en Quito, Ecuador y la ciudad de Babahoyo en este mismo país. De igual forma, en la cabecera del municipio de Arada, en la comunidad de La Cuchilla, en el municipio de San Nicolás en la comunidad de San Manuel del Triunfo en Honduras y en los municipios de San José de Cusmapa y Las Sabanas en Nicaragua.

Cinco de las siete organizaciones optaron por la aplicación de encuestas y para su realización, se vieron obligadas a sortear diferentes mecanismos para acceder a la población debido a las restricciones por el confinamiento. La información fue recopilada a través de llamadas telefónicas, otras a través de plataformas digitales y algunas de forma presencial cumpliendo con todos los protocolos de bioseguridad. Las encuestas tienen una aplicación desde marzo del 2020, tiempo que hace referencia al inicio del confinamiento en la mayoría de países, hasta abril del 2021. Esto permitió recopilar una transición de la información durante el primer año de la pandemia. Dentro de las encuestas los grupos de edades de los niños y niñas se dividen principalmente en cuatro:



13-18 años



19-29 años

En relación con la aplicación de las entrevistas semiestructuradas, tres se realizaron a nivel de la Red, las cuales estaban dirigidas hacia los aspectos socioemocionales y psicosociales. Dentro de estas entrevistas se incluyeron a los padres de familia, los cuales daban cuenta de los cambios de sus hijos en edades tempranas.

Las entrevistas a padres de familia contenían temáticas adicionales como el empleo, conocimiento y medidas de prevención del Covid-19, además de la percepción del aprendizaje en sus hijos en tiempos de confinamiento. Dichas entrevistas, contienen un aspecto a resaltar como es la semi-ruralidad del territorio en la que se encuentran ubicadas las instituciones en donde se realizaron. Estas zonas fueron "La Dolorosa de Chilibulo" (Ecuador) y las Sabanas (Nicaragua).

Un tercer método de investigación fue el grupo focal, el cual se aplicó en dos organizaciones de la Red. Este se desarrolló de manera presencial y virtual según las posibilidades de los participantes. Los grupos focales estuvieron dirigidos por una guía realizada de manera preliminar la cual contemplaba temas adicionales como medio ambiente y medios de comunicación. Esto debido a que uno de los territorios fue



2-6 años



7-12 años

golpeado por los huracanes IOTA y ETA en el 2020 y adicional a esto, sus condiciones socioeconómicas son bajas, lo cual limita el acceso a medios de comunicación.

La observación participante se realizó en el municipio de Arada en la comunidad de La Cuchilla (Honduras), en donde las condiciones de salubridad por el paso de los huracanes y la pandemia no permitieron aplicar otros métodos. En este, se resaltan las dimensiones como condiciones económicas, empleo y educación en niños y niñas.



“¿Cuándo se podrá dar abrazos otra vez, papá?”

Niña de Babahoyo, Ecuador



4. RESULTADOS

A partir de los diferentes tipos de instrumentos de investigación aplicados por cada ONG de la Red Comparte, se han establecido las siguientes tres grandes categorías de resultados donde se destacan los datos representativos a nivel de Red.

ESCOLARIDAD: Un año perdido

Uno de los aspectos más afectados por el confinamiento fue el educativo, ya que los métodos de enseñanza en los colegios no estaban diseñados para la virtualidad. Esto afectó no solamente a los alumnos, sino también a los docentes y padres de familia. Los alumnos tuvieron que adecuarse a la enseñanza a través de plataformas virtuales, a clases semipresenciales en algunos casos, o al trabajo de guías que se les eran entregados semanalmente.

En la mayoría de los casos, las clases se mantuvieron de manera virtual y esto conllevó a dinámicas como **la deserción estudiantil, problemas de aprendizaje, exclusión escolar, entre otras.**

La conectividad y el acceso a la tecnología fueron unos de los grandes desafíos que los niños y niñas tuvieron que enfrentar. Así se evidenció en los 30 niños y niñas encuestados en el municipio de Arada y la comunidad de San Manuel del Triunfo en Honduras, en donde el **100%** aseguró que no tuvieron acceso

a la conexión de internet. En Moreno (Argentina), no tenían medios suficientes para hacer uso de la tecnología, ya fuese un móvil o un ordenador.

Esta **exclusión tecnológica** conllevó de igual manera a la **deserción estudiantil**, ya que los estudiantes no tenían los recursos necesarios para asistir a las clases virtuales. En otros muchos casos, los niños y niñas se vieron **forzados a dejar sus estudios** para ayudar a sus padres en diferentes actividades económicas, ya que estos también estaban siendo afectados por el confinamiento que conllevó a que perdieran su empleo.

Por otra parte, la población que tuvo acceso a la tecnología también se vio afectada en su aprendizaje, ya que las horas dedicadas a las clases y la dinámica de las sesiones a través de internet no tenían el mismo resultado en los estudiantes que en presencialidad. Esto especialmente en los niños y niñas de temprana edad que se encuentran en etapa de formación escolar primaria. Así se vio reflejado en las encuestas aplicadas en la organización Centro Cultural Hibueras, en donde un 90% de los 30 niños y niñas encuestados, afirman que el aspecto que más les ha afectado el confinamiento es el escolar, especialmente a los que se encuentran en grados inferiores ya que no aprendieron a leer ni escribir durante

el 2020 por la ausencia de práctica.

"No es el mismo aprendizaje, extraño la escuela"

Niño encuestado en Tucumán, Argentina.

Otro aspecto relacionado con la escolaridad que relució en los resultados, es el apoyo académico que recibieron los estudiantes. Esto se dio de diferentes formas en toda la población indagada, ya que la organización en las instituciones educativas para impartir clases estuvo sujeta a las normativas del confinamiento en cada territorio. Dado esto, los estudiantes tuvieron un acompañamiento con baja frecuencia, debido a que muchos de los docentes estuvieron contagiados de Covid-19, o bien, consideraron que **no era productivo tener a los estudiantes durante una jornada escolar completa frente de un ordenador**. En la ruralidad, los profesores no pudieron regresar debido a los cierres perimetrales y, adicional a esto, se vio reflejado a través de las entrevistas con padres de familia, que el nivel de escolaridad de ellos/as es bajo. Por lo tanto, la ayuda que le podían brindar a sus hijos en términos académicos era muy limitada.

"Les preguntas un montón de veces y no contestan"

DIFICULTAD PARA ACOMPAÑAR LA TAREA

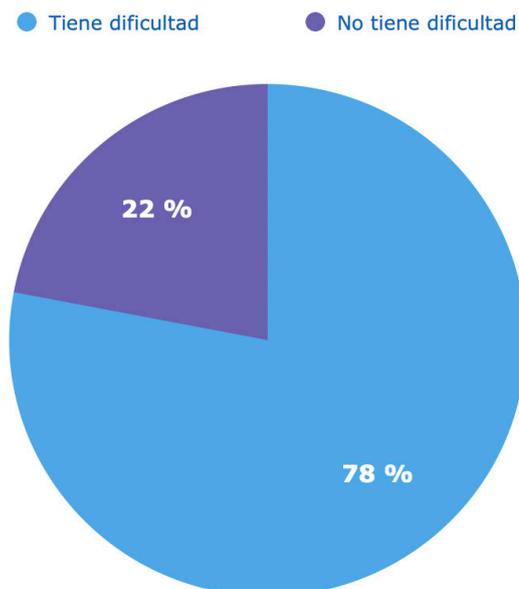


Figura 1. Resultados de encuesta realizada en Moreno, Argentina. El bajo acompañamiento por parte de los docentes hacia los estudiantes conllevó a que los estudiantes no comprendieran cómo realizar sus actividades académicas.

A nivel de la Red, chicos y chicas mostraron expresiones de descontento con respecto al vínculo con la escuela y los docentes. En general, les resultó más difícil saber qué debían hacer y en algunas materias los profesores/as no prestaban mucha ayuda, incluso con algunos no tuvieron contacto en todo el año. Esto hizo que muchos chicos y chicas abandonaran la escuela.

"Te mandan las cosas y no te explican nada"

"Yo no entendía y cuando preguntaba, se enojaban"

Adolescentes en Moreno, Argentina

SALUD: Secuelas a largo plazo

La salud, otra categoría a resaltar de los resultados, se enfoca en la nutrición, aspecto emocional y atención médica. Las alteraciones en las horas del sueño ha sido un factor relevante en los niños y niñas que fueron encuestados en Nicaragua. Como se muestra en la figura 2, solo el **10%** duerme más de 10 horas cuando las recomendadas médicamente son de 10 a 13 horas¹. De igual forma, en la figura 3, un **26%** de los niños y niñas presentan dificultades para dormir por temor al contagio o por duelo familiar, y un **1%** por experimentar el contagio de otra persona en la familia.

PROMEDIO HORAS DE SUEÑO

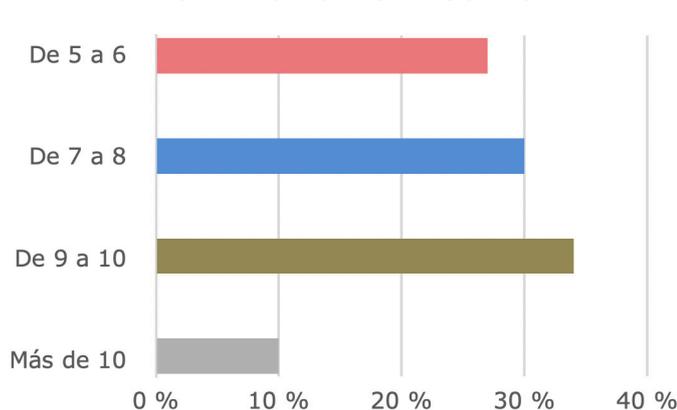


Figura 2. Datos obtenidos de 154 niños y niñas encuestados en los municipios de San José de Cusmapa, Estelí, Granada, Ocotal, Somoto y las Sabanas (Nicaragua)

"¡Coronavirus! Malo, vete. Que nos estamos aburriendo"

Niño en Santa Bárbara, Honduras

¹ Recomendado por Sleep Foundation a OneCare Media Company. Disponible en <https://www.sleepfoundation.org/how-sleep-works/how-much-sleep-do-we-really-need>

ALTERACIONES DEL SUEÑO

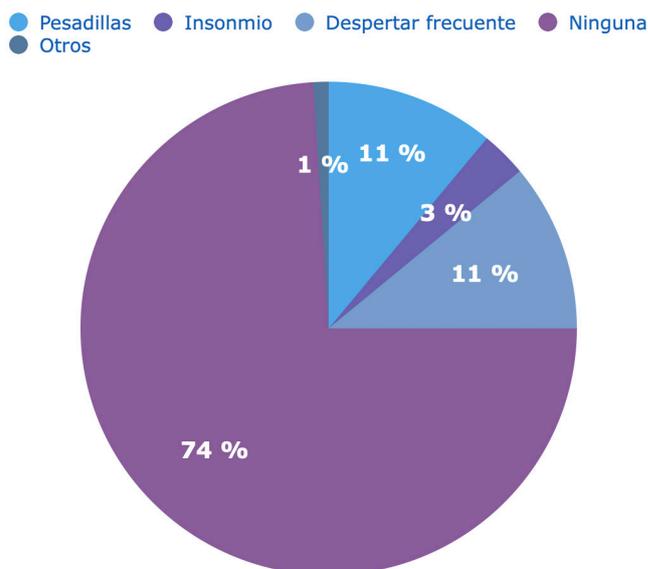


Figura 3. Datos obtenidos de 154 niños y niñas encuestados en los municipios de San José de Cusmapa, Estelí, Granada, Ocotal, Somoto y las Sabanas (Nicaragua)

La dieta alimenticia fue otro factor cambiante durante el confinamiento en los niños y niñas. Por ejemplo, en "La Dolorosa de Chilibulo" (Ecuador), los resultados reflejan que el **20%** de los 301 estudiantes encuestados alcanzaron el sobrepeso y un **11%** llegaron a la obesidad durante el confinamiento. Por otra parte, los datos de Nicaragua exponen que tuvieron cambios en su sistema digestivo y el **21%** de los niños y niñas encuestados manifestaron que habían perdido el apetito.

Por otra parte, los controles médicos fueron escasos, como en Babahoyo (Ecuador), en donde el **12%** de los 14 niños y niñas encuestados no tuvieron ningún control médico. Dado esto, a que en algunos casos el costo de las medicinas es alto y de igual forma por miedo a contagiarse de Covid-19 si asistían a un centro médico. Así mismo, muy pocos padres y madres de familia

están asegurados por el gobierno, lo cual limita el acceso a los servicios de salud.

Cifras similares se presentaron en Tucumán (Argentina), donde solamente el **19%** de los 80 adolescentes encuestados de 13 a 18 años fue a algún control médico, el **14%** consultó a un especialista y el **9%** recibió tratamiento médico preventivo como la vacuna contra la gripe. Como dato a destacar, el **30%** de este grupo poblacional, tuvo a algún miembro de su familia con Covid-19.



En el caso de Honduras, hubo atención médica a la niñez, pero solamente de urgencia, debido a los huracanes que golpearon el territorio. Sin embargo, la población encuestada tiene un acceso precario a la salud desde antes de la pandemia, y en su región no tienen la posibilidad de acudir a un especialista ya que los centros de salud cercanos solo cuentan con profesionales para una atención primaria.

Un concepto transversal en los resultados son las emociones, la manera en cómo cada niño y niña se sentía frente a cada situación que afrontaba durante el confinamiento.

La tristeza, es la palabra con mayor respuesta dentro de todos los encuestados

y participantes de los grupos focales. Está relacionada con varios factores como no poder ir de paseo, no poder abrazar, no poder respirar apropiadamente por el uso de la mascarilla, no ver la sonrisa de sus padres, extrañar a sus amigos, a sus familiares, extrañar la escuela y las diferentes actividades que realizaban ahí. En Argentina, Honduras y Nicaragua se destacó un motivo particular y es el de extrañar a los familiares que han salido del país en búsqueda de mejores oportunidades y debido al confinamiento y el cierre de fronteras, no pudieron regresar a su país de origen. En Moreno (Argentina), el **39%** de 48 niños y niñas encuestados afirman que sienten tristeza a causa de la pandemia.

El miedo, es otro sentimiento que se ha destacado en los resultados el cual se relaciona con el temor a contagiarse de Covid-19 o que alguno de sus familiares adquiera el virus. Según lo expresaron los padres de familia, entrevistados en la región del Biobío (Chile), los niños y niñas de edades tempranas de los 0 a 5 años sienten miedo en ocasiones cuando ven a sus padres, docentes o personas cercanas haciendo uso de la mascarilla, ya que no entienden del todo la situación que conlleva al uso de estos elementos.

"Mi mamá me abandonó, yo no la conozco, pero no quiero que se enferme y se muera, yo vivo con mi abuelita y me da miedo que se muera y quedar sola"

Niña en grupo focal (San José de Cusmapa, Nicaragua)

En Honduras el **60%** de los 30 niñas y niños encuestados afirmaron que sentían miedo de salir a la calle principalmente por el miedo al contagio, por las cosas que escuchan o ven en los medios de comunicación, y los comentarios de las personas adultas en referencia a la pandemia. En este caso, es necesario resaltar que hubo una percepción notoria a través de los grupos focales aplicados, en donde los niños y niñas de sectores rurales que no veían televisión no sentían miedo al escuchar la palabra "Covid-19" en comparación a los niños y niñas que si tienen acceso permanente a medios de comunicación en zonas urbanas.

parque, entre otros factores. Todas estas situaciones conllevaron a un aumento de la **irritabilidad**, como por ejemplo en la región del Biobío (Chile), el **70%** de los 325 padres de familia encuestados, señalaron que sus hijos de 0 a 5 años tuvieron comportamientos de intolerancia y cambios anímicos repentinos. Otros expresan que han tenido comportamientos agresivos, dados por el encierro y por el cambio de hábitos. En Honduras, el **20%** de los encuestados considera haber tenido reacciones violentas como resultado de las consecuencias psicosociales de la pandemia Covid-19, huracanes, hacinamiento, estrés, entre otros.

MOTIVOS DEL LLANTO

● Soledad ● Timidez ● Infelicidad ● Tristeza ● Inseguridad
● Ninguno

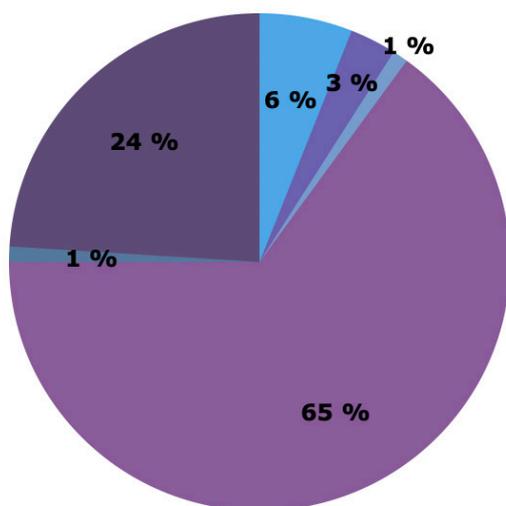


Figura 4. Resultados de encuesta realizada en las Sabanas, Nicaragua.

El confinamiento también ocasionó **estrés** en los niños y niñas, entendido esto como el estado de cansancio mental provocado en algunas ocasiones por la exigencia de los deberes escolares, el aumento de las tareas, el no poder compartir su tiempo libre con amigos, el no poder ir al

La **felicidad**, paradójicamente, es otro elemento a resaltar, ya que varios de los niños y niñas que participaron en los diferentes grupos focales afirmaron que habían experimentado este sentimiento, ya que pudieron pasar más tiempo con sus padres, situación que antes del confinamiento no vivían en gran medida. También han sentido felicidad por poder jugar con sus hermanos y hermanas y por poder usar una mascarilla permitiéndoles de esta manera sentirse protegidos ante el virus.

"La pandemia del coronavirus y sus consecuencias no solo comprometen nuestra salud física. También afectan a nuestra salud mental, particularmente de las personas más vulnerables, entre las que se encuentran los niños, niñas y adolescentes."
UNICEF, 2020

VÍNCULOS SOCIALES: El reencontrarse

La forma de relacionarse de los niños y niñas con su entorno fue otro aspecto que cambió durante el confinamiento. El hecho de pasar todo el día compartiendo un mismo espacio con determinadas personas produjo cambios en la rutina, así como en muchas circunstancias, no tener un horario determinado para levantarse o para realizar una actividad específica, trajo distintos cambios.

El confinamiento por una parte permitió que las familias volvieran a estar unidas compartiendo más horas de lo habitual, pero por otra parte esta convivencia trajo consigo problemas de violencia doméstica, y un aumento del castigo físico y verbal. Esta problemática se vivenció de manera aguda en Tucumán (Argentina), que, a través del levantamiento de información con padres de familia, se constató la existencia de **muchos casos de hacinamiento** con un **57%** de viviendas donde habitan entre 5 a 10 personas en una misma casa de dos o máximo tres habitaciones².

No obstante, se considera que en muchos casos se ha normalizado la violencia (golpes, gritos, maltratos, empujones, etc.), los cuales son entendidos como medidas de corrección por parte de los padres y las

² El 56,20% de los niños de entre 0 y 6 años viven con personas cuyas cantidades van de 5 a 10 en total dentro de la misma vivienda, 23,97 % tienen menos de 5 personas en su vivienda y el 13,22 % entre 10 y 15 personas en la misma vivienda. Acá vemos que vuelve a aparecer un índice alto de hacinamiento y precarización de la vivienda debido a la cantidad de personas que viven en el mismo lugar.

madres que a su vez avalan a los docentes en los centros educativos para que corrijan a sus hijos a través de estas prácticas³.

PERSONAS DEL GRUPO FAMILIAR

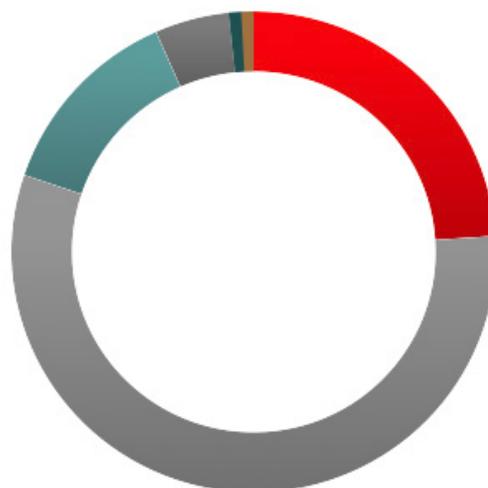


Figura 5. Datos obtenidos en las encuestas aplicadas en San Miguel de Tucumán, Argentina

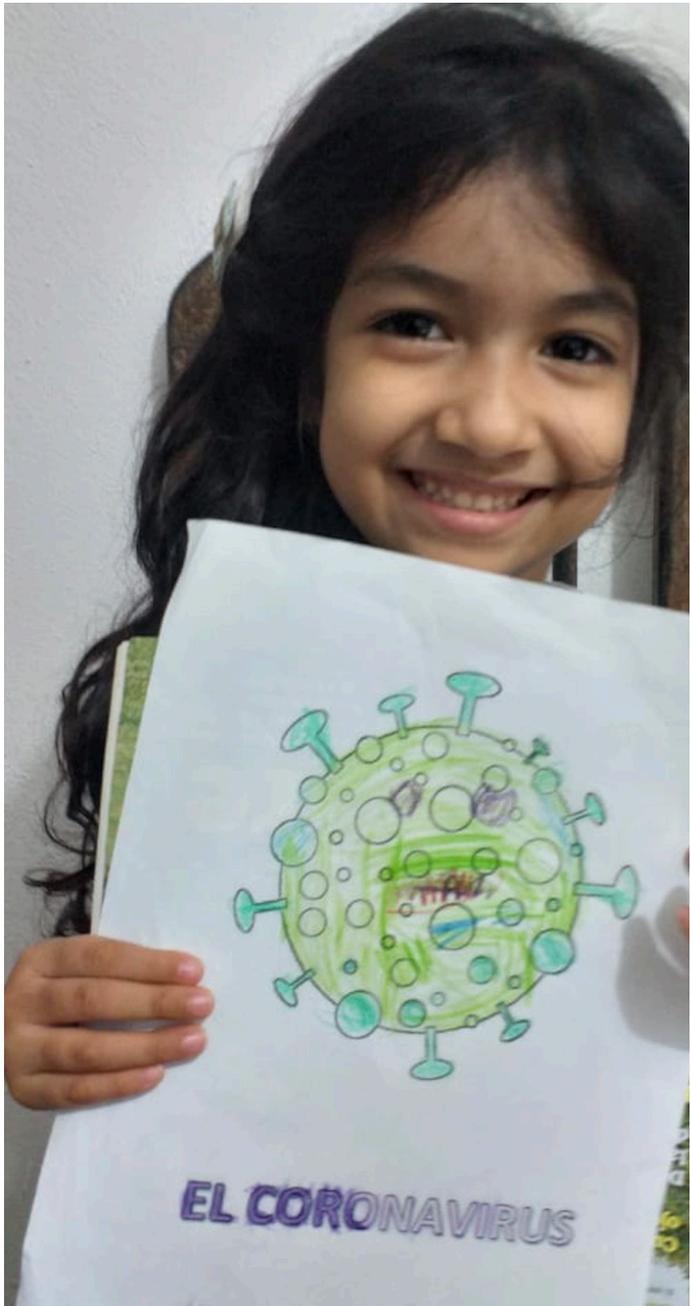
Los cambios de estas rutinas también estuvieron relacionados con el aumento de las tareas domésticas hacia los niños y niñas, a quienes sus padres les exigían colaborar más en estos aspectos. Algunas ocasiones tenían que hacerse cargo de sus otros hermanos y hermanas cuando los padres estaban trabajando de forma virtual o cuando hubo ausencia de alguno de los dos padres o los dos al mismo tiempo.

Casos como el de Moreno (Argentina), madres de familia entrevistadas dieron a conocer que en muchas ocasiones tuvieron que dejar durante mucho tiempo a sus hijos al cuidado de vecinos o de otros familiares debido a la crisis económica. Esto las llevó a trabajar como empleadas domésticas en

³ Información otorgada por docentes e integrantes del Centro Cultural Hibuera.

otras casas en las cuales por requisito tenían que permanecer ahí de tiempo completo.

En otros casos de territorios rurales como lo son Nicaragua y Honduras, donde tuvieron un acceso limitado a la escuela durante el primer año de la pandemia, los niños trabajaron con sus padres labrando la tierra, recogiendo cosecha de café y realizando actividades relacionadas al campo.



5. CONCLUSIONES

En América latina los confinamientos, con la excepción de Nicaragua, fueron los más largos del mundo. “Dos terceras partes de los países donde las escuelas han cerrado total o parcialmente se encuentran en América Latina y el Caribe”⁴. En plena pandemia, los educadores y educadoras de la Red Comparte empezaron a percibir los estragos que esto estaba causando en los niños y niñas que cuidan. Percibían que las soluciones virtuales no iban a compensar las clases presenciales, y que los niveles de estrés y de irritabilidad de los niños iban aumentando. Entendieron claramente que interrumpir abruptamente la educación de tantos niños tendrá consecuencias a largo plazo.

La pandemia pasó como un huracán sobre la educación dejando un paisaje desolador

Padres y madres de familias sin trabajo, niños sin educación, profesores desorientados entre el miedo al contagio y su vocación educacional. La emergencia sanitaria a raíz del Covid-19 ha implicado una reducción significativa del nivel promedio de aprendizaje, lo que pone en riesgo la continuidad escolar en una generación de estudiantes, dando espacio al abandono escolar temprano.

La pandemia provocó una exclusión educativa que las nuevas tecnologías no pudieron solventar

⁴ Comunicado de prensa, UNICEF, 11/03/2021

Es una enseñanza muy importante de la pandemia y del confinamiento. La implementación de nuevas tecnologías no reemplaza el papel de los educadores y la enseñanza presencial. El ordenador no guía, no abraza, no aconseja, no está preocupado por sus alumnos, no visita los padres cuando hay un problema, y tampoco canaliza las emociones de los alumnos.

Además, las encuestas realizadas ponen en evidencia que los niños de los barrios marginados de América latina tienen un acceso a Internet precario, poco material, y por lo general, no hacen siempre un uso “educativo” de estas herramientas. La brecha digital ha generado a su vez brechas educativas alarmantes. Profesores y estudiantes no estaban preparados para el “todo digital”.

El confinamiento tuvo consecuencias significativas sobre la salud mental y física de los niños y niñas

En un estudio anterior⁵, la Red Comparte puso en evidencia las problemáticas nutricionales que viven los niños de los barrios donde realizan intervención comunitaria. El confinamiento agudizó los problemas poniendo en jaque los esfuerzos realizados hasta ahora. Las dietas elaboradas en los centros educativos fueron abandonadas. Los problemas de malnutrición y de obesidad han aumentado.

⁵ Miradas cruzadas sobre la alimentación de los niños y niñas de Argentina, Chile, Ecuador, Nicaragua y Honduras, Red Comparte, Emiliana Luciano, mayo 2018

De una cierta forma, los niños y niñas fueron “abandonados” en sus casas, dejando a los padres sin apoyo exterior o muy poco. Hasta las ONGs encargadas de los niños tuvieron que alejarse de su público. “Los niños han perdido acceso a un entorno estimulante y enriquecedor, oportunidades de aprendizaje, interacción social y, en algunos casos, nutrición adecuada”⁶.

Los educadores y todas las personas que componen el ámbito académico tienen grandes desafíos después de evidenciar todas estas problemáticas que generó la pandemia en referencia a la niñez. Recuperar el tiempo que han perdido los niños, niñas y adolescentes no será tarea fácil, tanto por las huellas profundas que deja la pandemia y por los nuevos retos frente a la forma de relacionarse como sociedad.

Incentivar la comunidad educativa (escuelas, docentes, gobiernos, ONGs, asociaciones de apoderados) a realizar diagnósticos profundos y trabajados sobre las consecuencias del confinamiento con el fin de imaginar y desarrollar herramientas educativas adaptadas a esta situación inédita. Si bien la relevancia de la formación presencial se ha revelado incuestionable, es clave promover un buen uso de las tecnologías, que pasa primero por reducir la brecha digital entre las ciudades y las áreas rurales y entre los niños de escasos recursos y los demás.

La Red Comparte se suma a una serie de trabajos hechos tanto en América Latina

⁶ Naciones Unidas, Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella, agosto de 2020

como en Europa, en donde se resaltan los graves estragos provocados por la pandemia y los confinamientos sobre la niñez: nutrición, salud mental, pérdida de oportunidades etc. Adicional a esto, esta crisis nos interroga sobre las decisiones políticas que fueron tomadas en cada país, nuestros modelos económicos y sociales, nuestra relación con el medio ambiente, y fundamentalmente nuestra relación con la muerte.

Por tanto, es de interés desde la Red Comparte, invitar a la reflexión colectiva a partir de los grandes desafíos que esta crisis ha dejado principalmente en cuatro puntos:

- Analizar las consecuencias de este fenómeno inédito sobre la niñez, tanto a nivel institucional como a nivel del núcleo familiar.
- Compartir los resultados de nuestras investigaciones con el fin de ayudarnos a aprender del otro.
- Invertir en programas afines para que puedan de una cierta manera mitigar o revertir los efectos negativos de los confinamientos.
- Reflexionar a nivel global sobre nuestra forma de vivir.

6. REFERENCIAS

Fore, H. (12 de 01 de 2021). UNICEF. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/ninos-no-pueden-permitirse-otro-ano-sin-escuela>

Nearchou, F., Flinn, C., Niland, R., Subramaniam, S. S., & Hennessy, E. (2020). Exploring the Impact of COVID-19 on Mental Health Outcomes in Children and Adolescents: A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*.

España, U. (2020). *Salud mental e infancia en el escenario de la COVID-19. Propuestas de UNICEF España*. Madrid.

UNICEF. (2020). *Alianza para la Protección de la Infancia en la Acción Humanitaria, "Nota técnica: Protección de la infancia durante la pandemia de coronavirus". Versión 1.*

7. ANEXOS

Anexo 1





Anexo 2

RED Comparte

ARGENTINA



<https://elarca.org.ar/>

En **El Arca** trabajan para formar parte de una sociedad consciente y respetuosa de los derechos de los niños, niñas

y adolescentes, particularmente su derecho a la participación. Toman como eje principal la Convención de los Derechos del Niño y su propia experiencia de trabajo de todos los días desde hace treinta años junto a los niños y niñas de Argentina.



<http://crecerjuntos.org.ar/>

La asociación **Crecer Juntos**

nace ante una gran carencia económica en un barrio marginado e injustamente pobre donde las madres se organizan abriendo sus propios comedores para acoger a sus hijos y los de sus vecinos para garantizar el cumplimiento.

CHILE

Fundación <http://www.cepas.cl/>



Cepas

Fundación CEPAS tiene como misión generar programas y proyectos sociales, educativos y culturales, que brinden oportunidades de desarrollo, aprendizaje, crecimiento, promoción y participación,

de las personas de la región del Biobío, todo con un enfoque holístico humanista con absoluto respeto por el ser humano en su diversidad.

ECUADOR



INEPE
Instituto de Investigación,
Educación y Promoción
Popular del Ecuador

<http://inepe.net/>

INEPE trabaja para ser parte de las redes que contribuyen a la mitigación del cambio climático

y al cuidado de la vida en todas sus formas.

NICARAGUA



<https://es.fabretto.org/>

La misión de la **Fundación**

Fabretto es empoderar a niños y niñas, familias enteras y comunidades de las áreas más desfavorecidas de Nicaragua, para que alcancen su máximo potencial y mejoren sus oportunidades de futuro a través de la educación.

HONDURAS



<https://hibueras.org/>

La misión del **Centro Cultural Hibueras** es lograr, a través del acompañamiento cultural, educativo y económico, el desarrollo del protagonismo de la mujer en el seno de la familia campesina, la participación de los niños, de los jóvenes y los adultos para la generación de oportunidades de mejor calidad de vida.



<https://fpaulofreire.wordpress.com/unidad-educativa-mahatma-gandhi/>

Paulo Freire busca desarrollar sus capacidades con una actitud crítica, reflexiva, creativa, propositiva y transformadora de la realidad mediante una pedagogía basada en el amor, verdad, equidad, justicia, paz y no violencia. Pretenden formar líderes y lideresas comprometidas con la transformación de su entorno personal-familiar-comunitario.



En agradecimiento a todos los niños, niñas, padres de familia, educadores y todas las personas que conforman nuestra Red Comparte por todo el apoyo a este trabajo que se logró aun con todas las limitantes de esta crisis que estamos viviendo.

¡Seguiremos adelante!

“Lo que se les dé a los niños, los niños darán a la sociedad”

Karl A. Menninger

RED COMPARTE



Publicado por **Fundación Comparte:**

Calle Erasme de Janer, 8 Oficina 10, 08001 Barcelona - España

Inscrita en el Registro de Fundaciones de la Generalitat de Cataluña con el número 1767.

NIF: G-63015903 / Tel. +34 93 302 62 27 - 902102090

Elaborado por: Diana Carolina Gil Trujillo y Philippe de Dinechin

Contribuciones por: Sofia Duffo Vilaplana

Foto de portada: Centro Cultural Hibuerras

Junio 2021